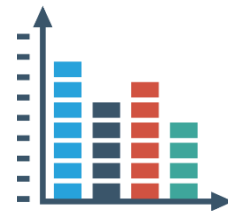


ΕΡΕΥΝΑ ΑΝΙΧΝΕΥΣΗΣ ΣΤΑΣΕΩΝ & ΑΝΤΙΛΗΨΕΩΝ ΜΕ ΘΕΜΑ «ΣΠΟΥΔΕΣ ΣΕ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ ΕΠΙΠΕΔΟ»

ΙΑΝΟΥΑΡΙΟΣ 2024



η ταυτότητα της έρευνας



ProRata A.E. Εταιρεία Ερευνών Κοινής Γνώμης και Εφαρμογών
Επικοινωνίας (Αριθμός Μητρώου ΕΣΡ: 56)



Ποσοτική Έρευνα με OnLine συμπλήρωση δομημένου
ερωτηματολογίου (CAWI)



Πληθυσμός Στόχος:

A: Φοιτητές & Απόφοιτοι ΑΕΙ-ΤΕΙ & Ιδιωτικών Κολλεγίων

B: Φοιτητές & Κάτοχοι Μεταπτυχιακού ή Διδακτορικού Τίτλου Σπουδών



Γεωγραφική κάλυψη: Σύνολο της επικράτειας



Μέγεθος δείγματος:

Πληθυσμός A: 939 Άτομα

Πληθυσμός B: 604 Άτομα



Στρωματοποιημένη δειγματοληψία βάσει φύλου
Για τη στάθμιση των αποτελεσμάτων λήφθηκε
υπόψη η ηλικία των συμμετεχόντων/ουσών

Μέγιστο τυπικό σφάλμα:

Πληθυσμός A: +/- 3.2% (CI 95%)

Πληθυσμός B: +/- 4.0% (CI 95%)



15 – 20 Δεκεμβρίου 2023

prorata |

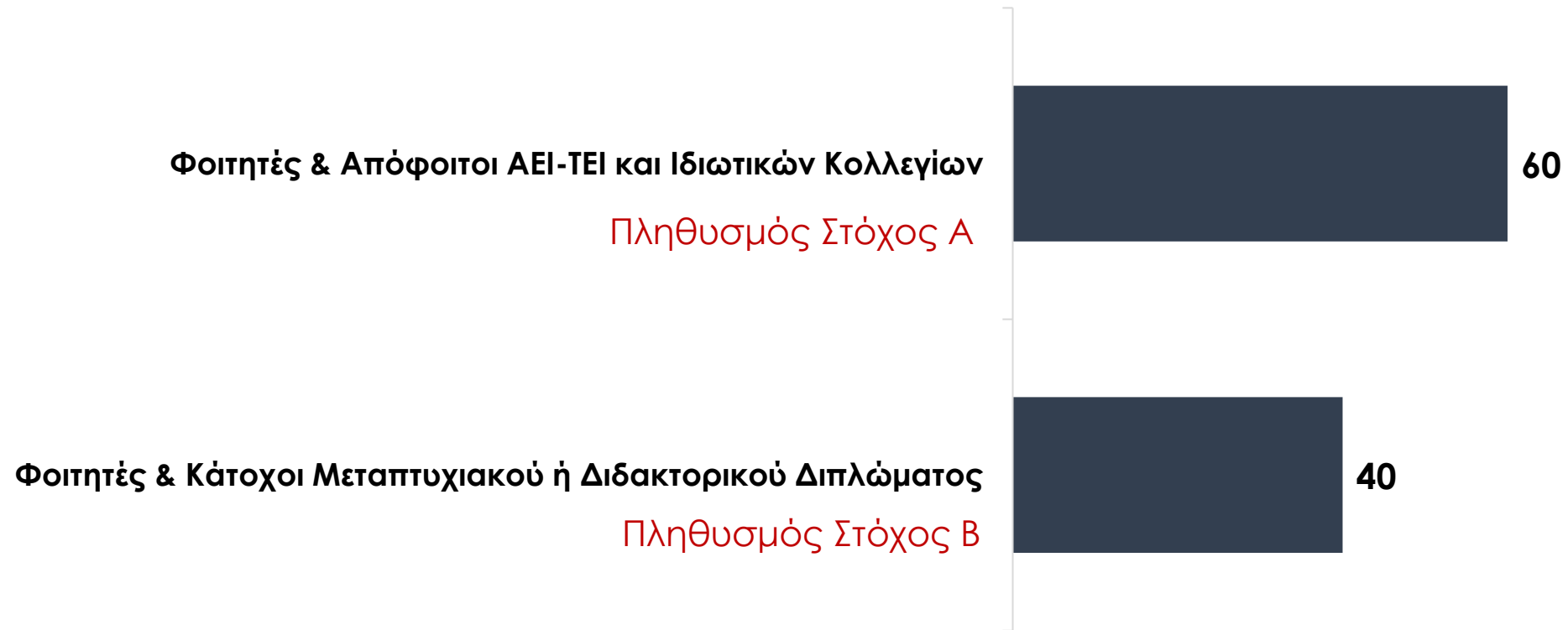


TÜV
AUSTRIA

EN ISO 27001:2013
No. 20201210004539

ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΕΠΙΠΕΔΟ

ΣΥΝΟΛΟ ΔΕΙΓΜΑΤΟΣ



Είδος & Μορφή Φοίτησης (Προπτυχιακό Επίπεδο)

ΣΥΝΟΛΟ ΔΕΙΓΜΑΤΟΣ



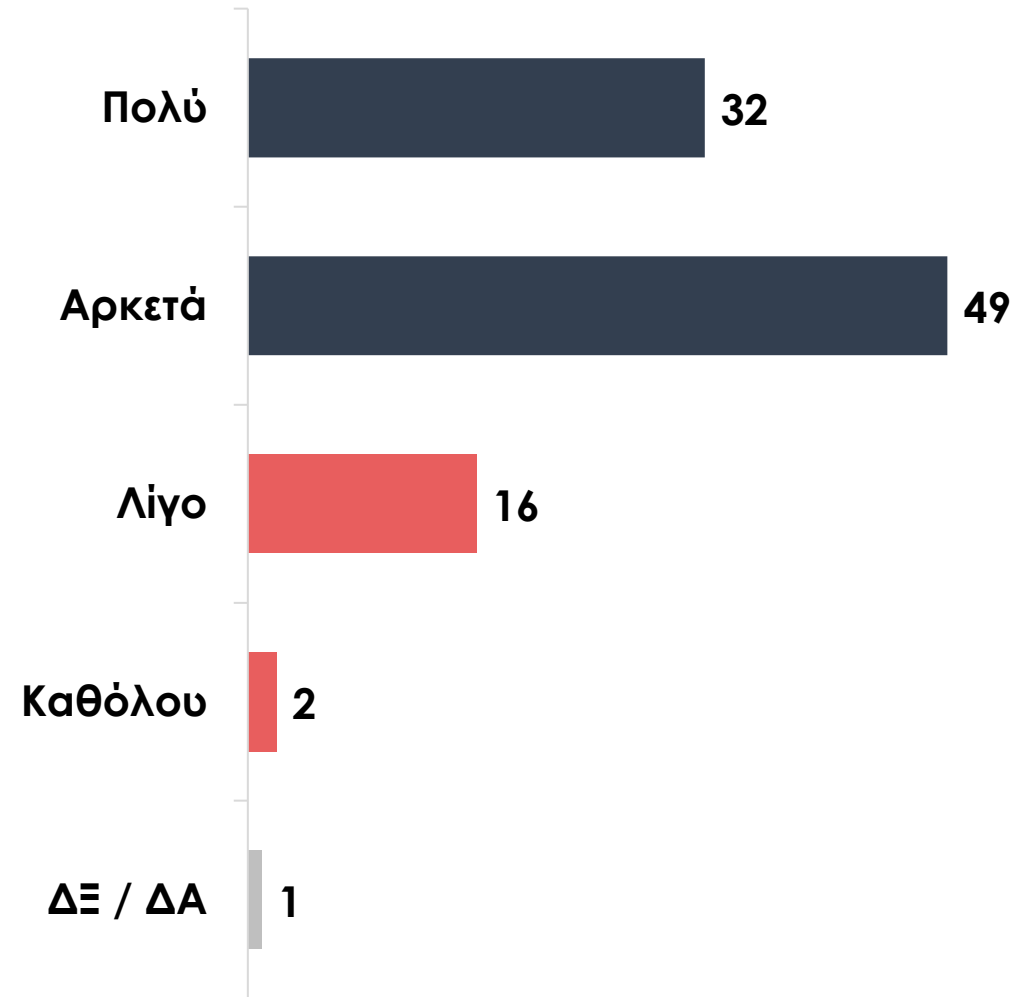
- Πλήρους Φοίτησης (Full-time)
- Μερικής Φοίτησης (Part time)
- ΔΑ



- Με φυσική παρουσία
- Διαδικτυακό (Online)
- Υβριδικό (Hybrid)
- ΔΑ

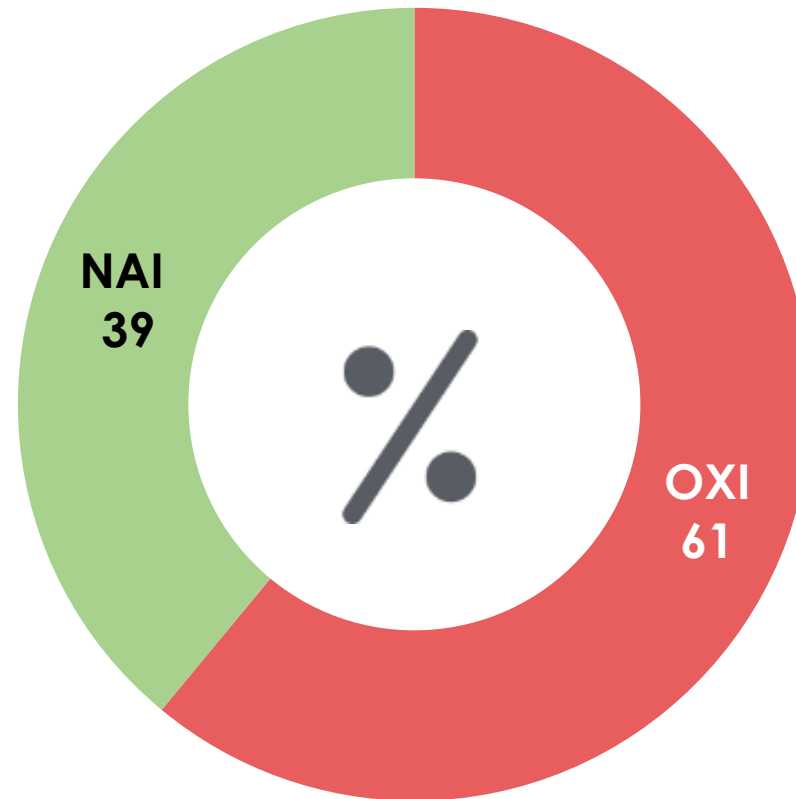
Πόσο ικανοποιημένοι είστε από την ποιότητα σπουδών του πρώτου σας πτυχίου;

ΣΥΝΟΛΟ ΔΕΙΓΜΑΤΟΣ



Θα σκεφτόσασταν να παρακολουθήσετε ένα **μεταπτυχιακό πρόγραμμα σπουδών**;

ΦΟΙΤΗΤΕΣ & ΑΠΟΦΟΙΤΟΙ ΑΕΙ-ΤΕΙ ή ΙΔΙΩΤΙΚΟΥ ΚΟΛΛΕΓΙΟΥ που ενδιαφέρονται να συνεχίσουν σε μεταπτυχιακό επίπεδο



Είδος & Μορφή Φοίτησης (Μεταπτυχιακό Επίπεδο)

ΦΟΙΤΗΤΕΣ & ΚΑΤΟΧΟΙ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟΥ ή ΔΙΔΑΚΤΟΡΙΚΟΥ ΔΙΠΛΩΜΑΤΟΣ



- Πλήρους Φοίτησης (Full-time)
- Μερικής Φοίτησης (Part time)
- ΔΑ

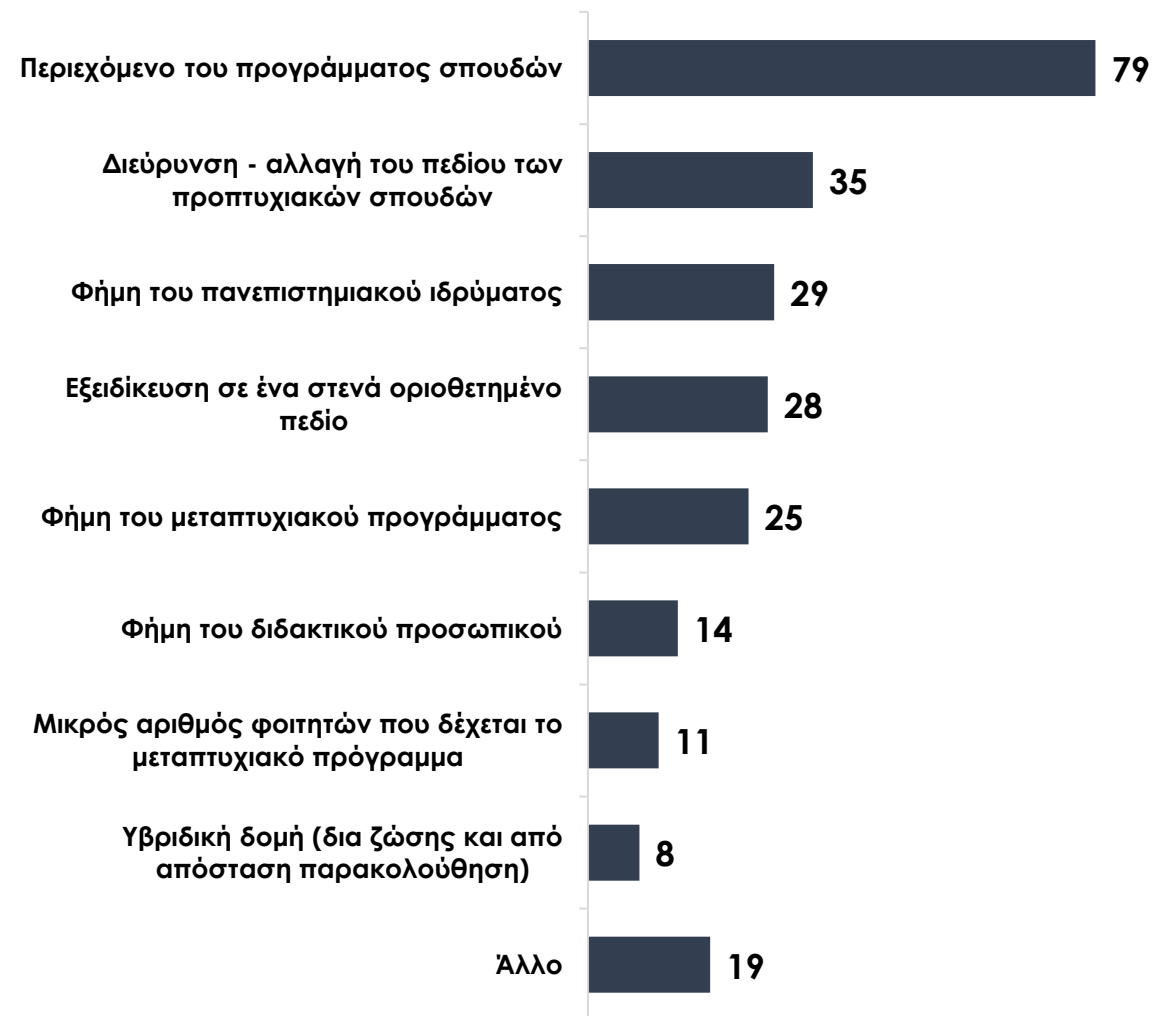
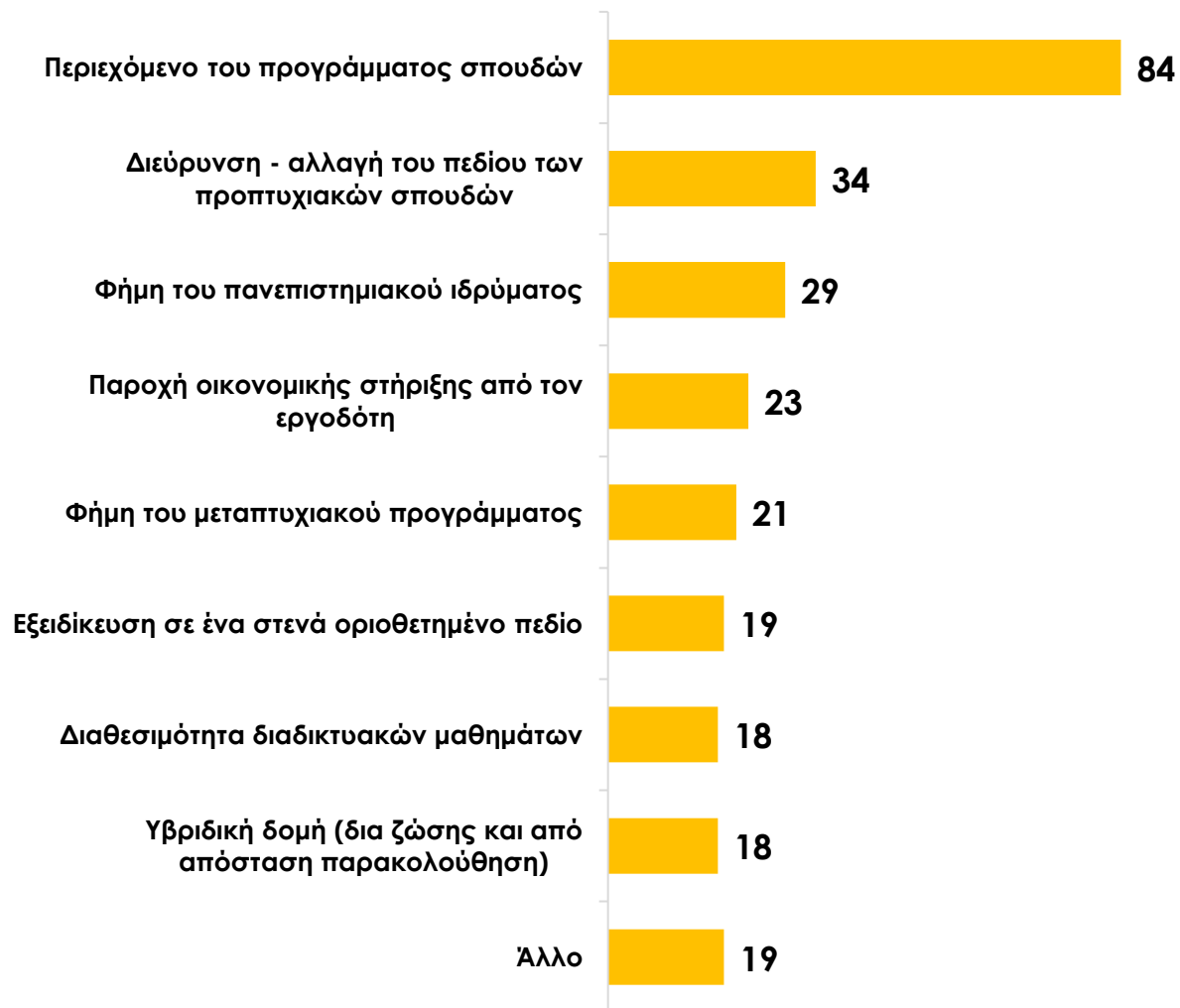


- Με φυσική παρουσία
- Διαδικτυακό (Online)
- Υβριδικό (Hybrid)
- ΔΑ

Κριτήρια επιλογής ενός μεταπτυχιακού προγράμματος σπουδών

ΦΟΙΤΗΤΕΣ & ΑΠΟΦΟΙΤΟΙ ΑΕΙ-ΤΕΙ ή ΙΔΙΩΤΙΚΟΥ ΚΟΛΛΕΓΙΟΥ

ΦΟΙΤΗΤΕΣ & ΚΑΤΟΧΟΙ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟΥ ή ΔΙΔΑΚΤΟΡΙΚΟΥ ΔΙΠΛΩΜΑΤΟΣ

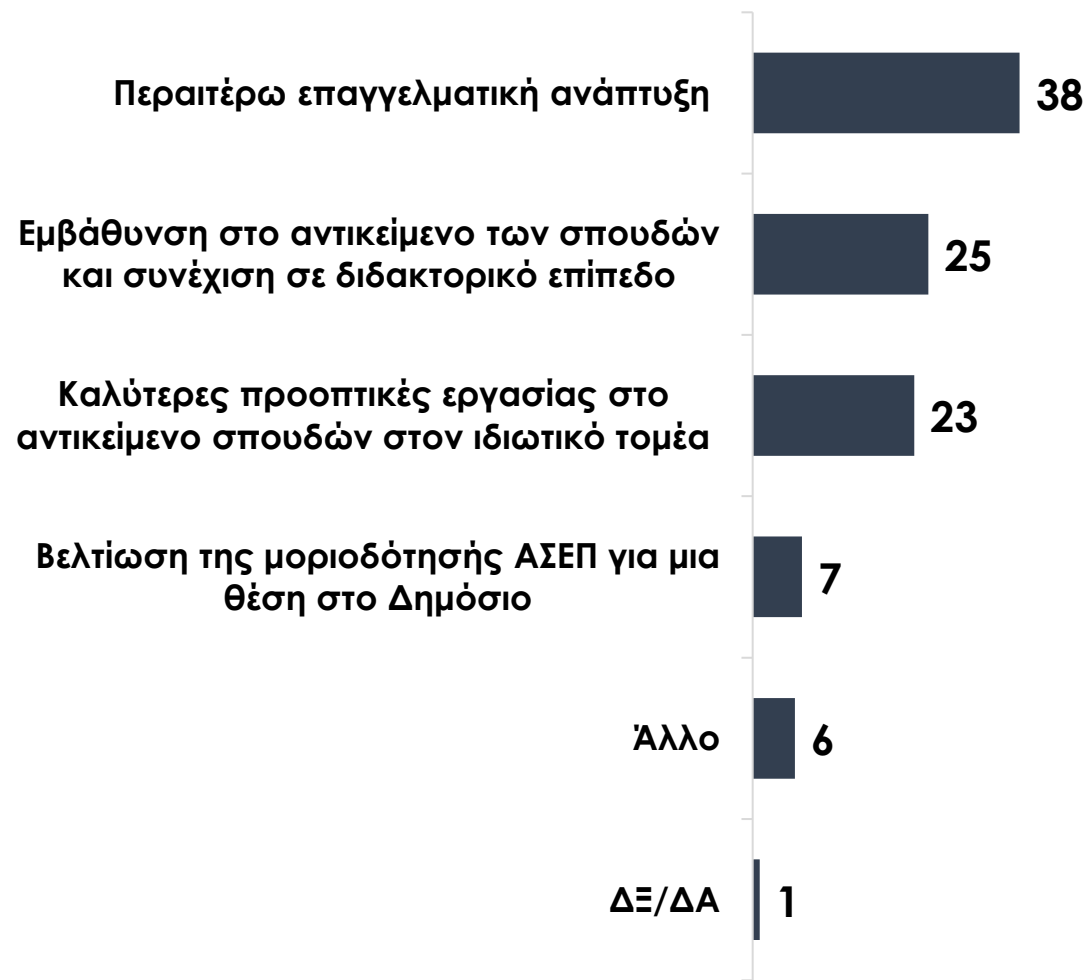


Βασικότεροι λόγοι τρέχουσας ή ενδεχόμενης παρακολούθησης ενός μεταπτυχιακού προγράμματος

ΦΟΙΤΗΤΕΣ & ΑΠΟΦΟΙΤΟΙ ΑΕΙ-ΤΕΙ ή ΙΔΙΩΤΙΚΟΥ ΚΟΛΛΕΓΙΟΥ

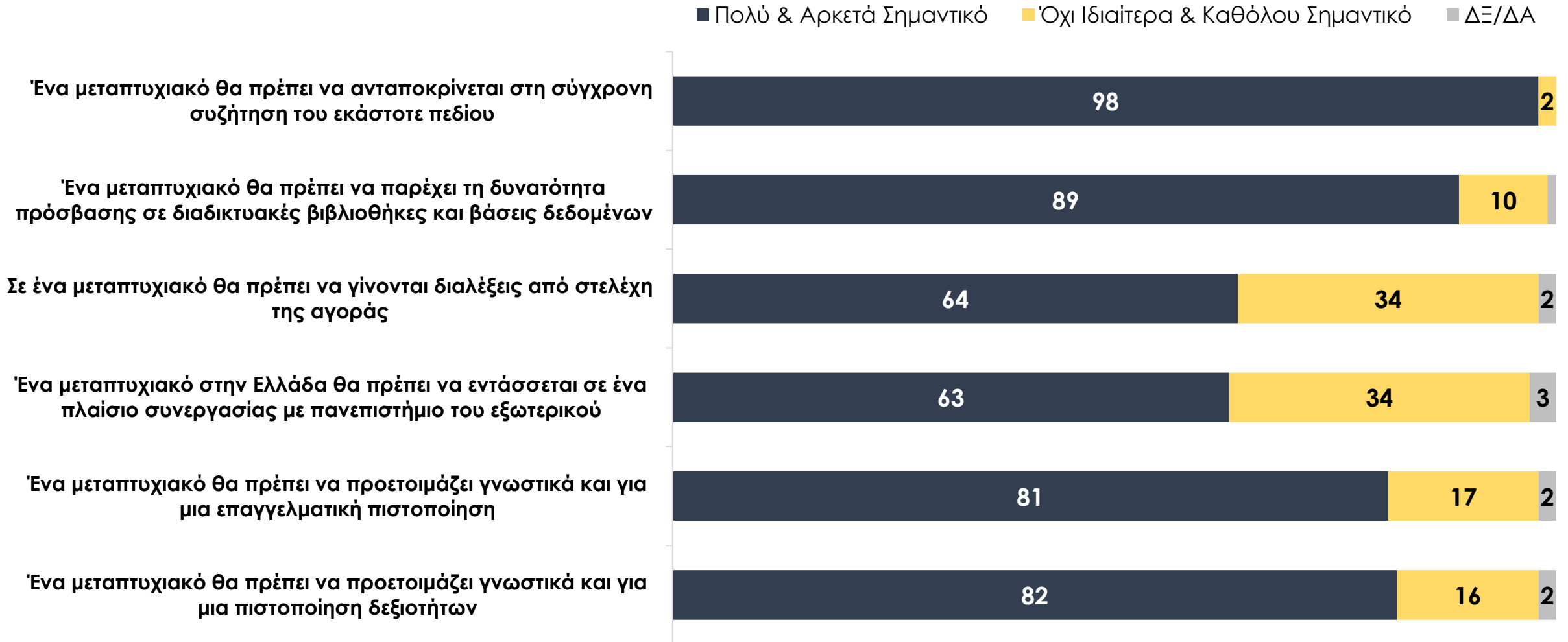


ΦΟΙΤΗΤΕΣ & ΚΑΤΟΧΟΙ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟΥ ή ΔΙΔΑΚΤΟΡΙΚΟΥ ΔΙΠΛΩΜΑΤΟΣ



Απόψεις σε σχέση με τα μεταπτυχιακά προγράμματα σπουδών

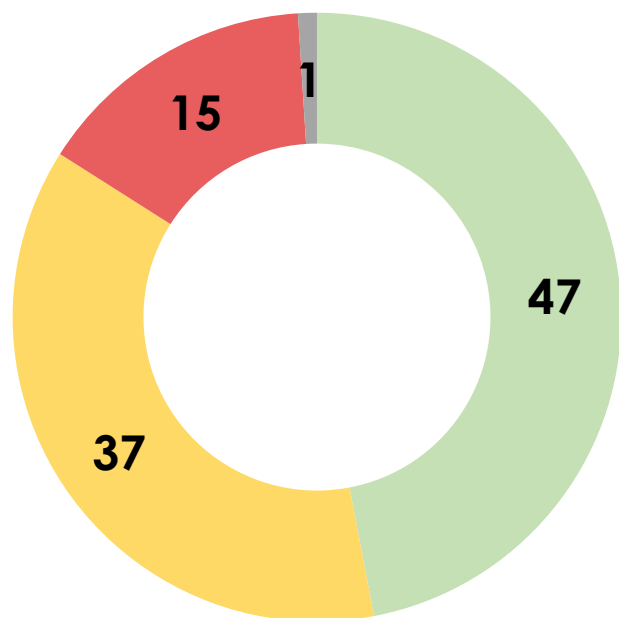
ΣΥΝΟΛΟ ΔΕΙΓΜΑΤΟΣ



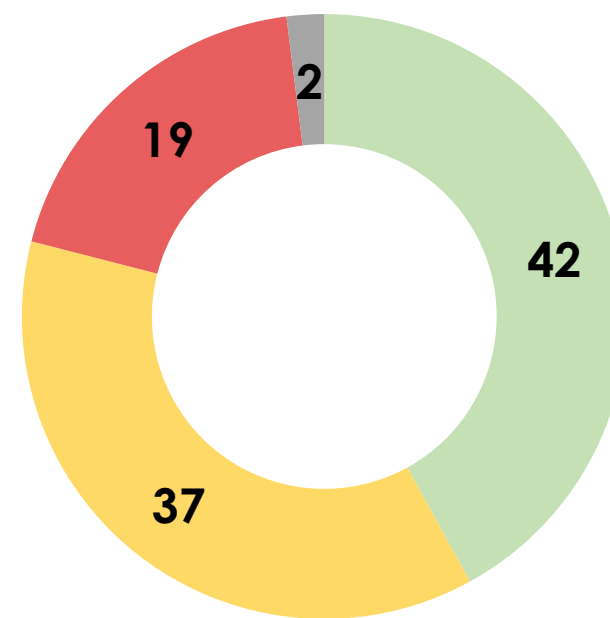
Πώς αντιμετωπίζετε γενικά την **εξ' αποστάσεως** διδασκαλία (e-learning);

ΦΟΙΤΗΤΕΣ & ΑΠΟΦΟΙΤΟΙ ΑΕΙ-ΤΕΙ ή ΙΔΙΩΤΙΚΟΥ ΚΟΛΛΕΓΙΟΥ

ΦΟΙΤΗΤΕΣ & ΚΑΤΟΧΟΙ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟΥ ή ΔΙΔΑΚΤΟΡΙΚΟΥ ΔΙΠΛΩΜΑΤΟΣ



- Θετικά
- Ούτε θετικά, ούτε αρνητικά
- Αρνητικά
- ΔΞ/ΔΑ



Απόψεις σε σχέση με την **εξ' αποστάσεως** διδασκαλία

ΣΥΝΟΛΟ ΔΕΙΓΜΑΤΟΣ

■ Συμφωνία

■ Διαφωνία

■ ΔΞ/ΔΑ

Η εξ' αποστάσεως διδασκαλία απαιτεί περισσότερη πειθαρχία ως προς την παρακολούθηση και την εκπλήρωση των υποχρεώσεων

65

33

2

Η εξ' αποστάσεως διδασκαλία δεν προσφέρει τις ίδιες ευκαιρίες συμμετοχής & διάδρασης

72

27

1

Θα προτιμούσα να παρακολουθήσω ένα μεταπτυχιακό πρόγραμμα με φυσική παρουσία

68

30

2

Τα διαδικτυακά μεταπτυχιακά προγράμματα δεν έχουν καλή φήμη στην αγορά

36

38

26

Απόψεις σε σχέση με την **εξ' αποστάσεως** διδασκαλία

ΣΥΝΟΛΟ ΔΕΙΓΜΑΤΟΣ

■ Συμφωνία

■ Διαφωνία

■ ΔΞ/ΔΑ

Η εξ' αποστάσεως διδασκαλία προσφέρει μια ευελιξία

87

13

Η εξ' αποστάσεως διδασκαλία συμβάλει στη μείωση του κόστους σπουδών μου, λόγω της απουσίας μετακινήσεων

82

17

1

Η εξ' αποστάσεως διδασκαλία μου αφαιρεί την επιλογή να συσχετισθώ με άτομα κοινών ενδιαφερόντων

79

20

1

Η εξ' αποστάσεως διδασκαλία είναι βαρετή

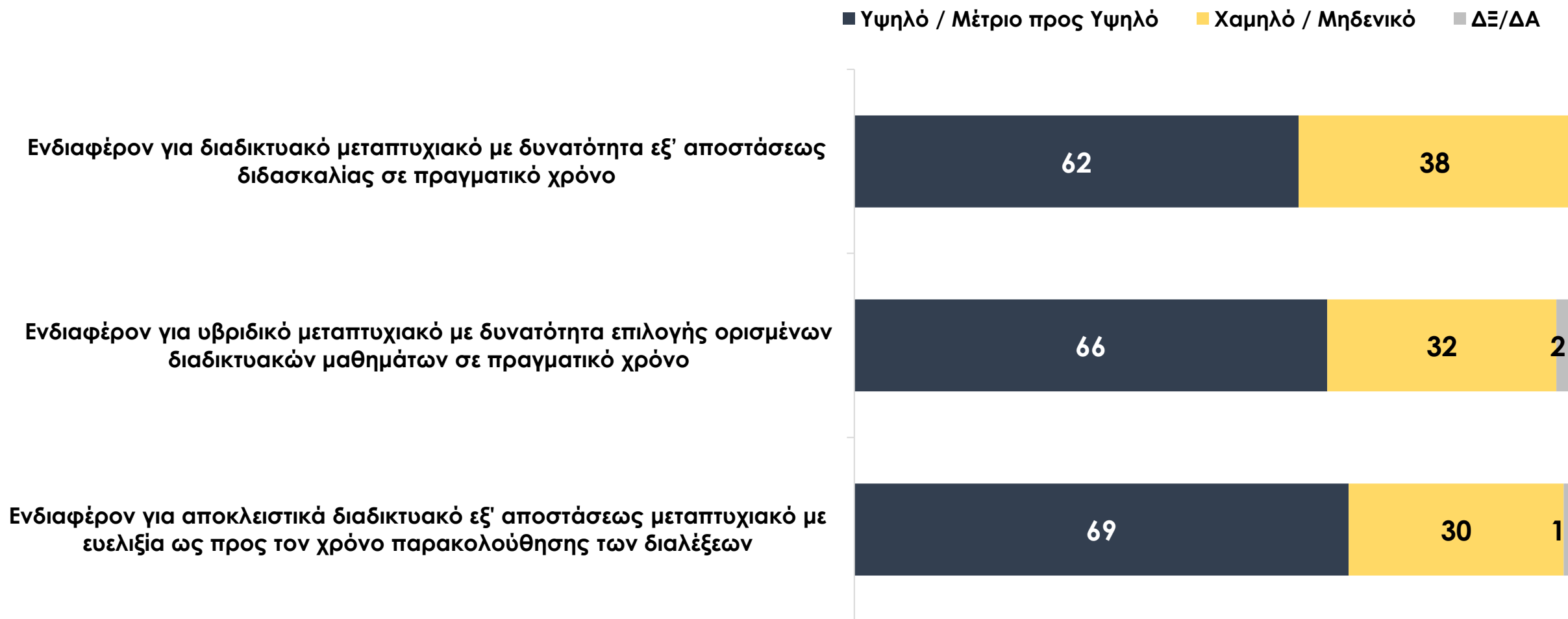
49

49

2

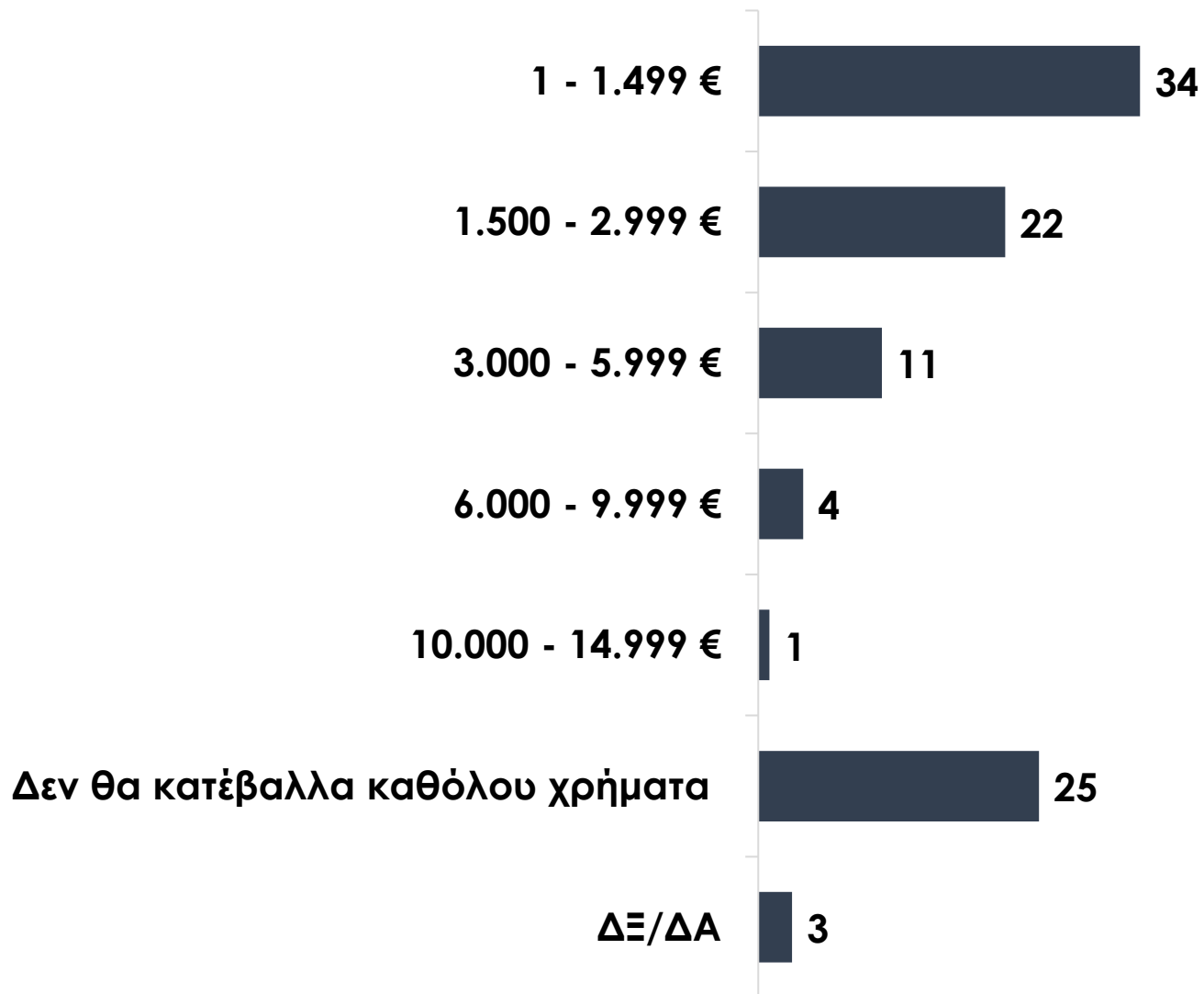
Ενδιαφέρον για την **εξ' αποστάσεως** διδασκαλία σε μεταπτυχιακό επίπεδο (e-learning)

ΦΟΙΤΗΤΕΣ & ΑΠΟΦΟΙΤΟΙ ΑΕΙ-ΤΕΙ ή ΙΔΙΩΤΙΚΟΥ ΚΟΛΛΕΓΙΟΥ που ενδιαφέρονται να συνεχίσουν σε μεταπτυχιακό επίπεδο



Τι ύψος διδάκτρων είσαστε διατεθειμένοι να καταβάλλετε για την απόκτηση ενός **εξ' αποστάσεως μεταπτυχιακού** τίτλου;

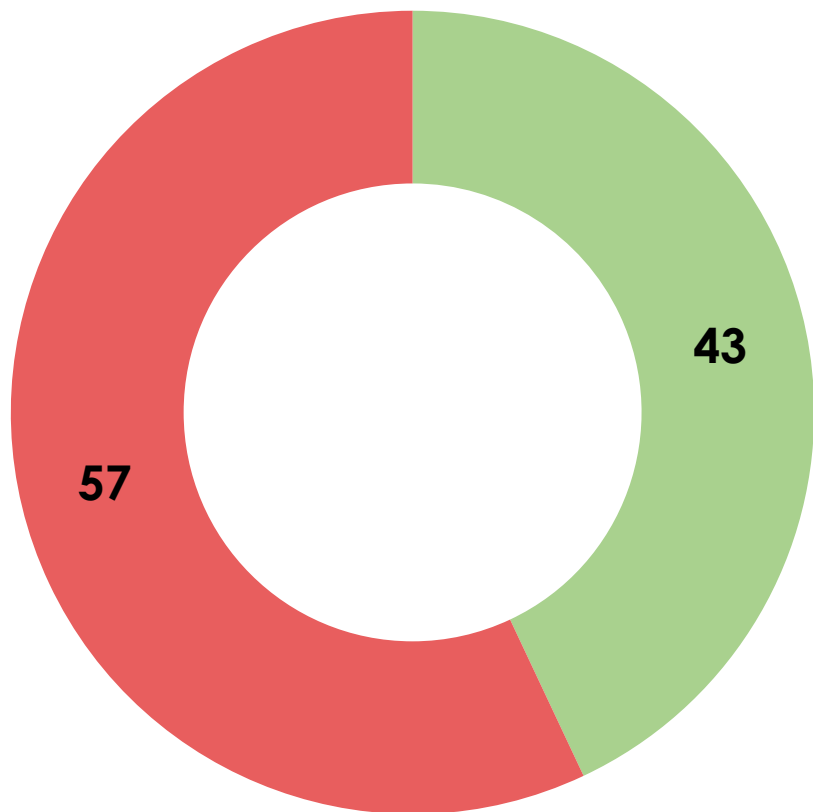
ΦΟΙΤΗΤΕΣ & ΑΠΟΦΟΙΤΟΙ ΑΕΙ-ΤΕΙ ή ΙΔΙΩΤΙΚΟΥ ΚΟΛΛΕΓΙΟΥ που ενδιαφέρονται να συνεχίσουν σε μεταπτυχιακό επίπεδο



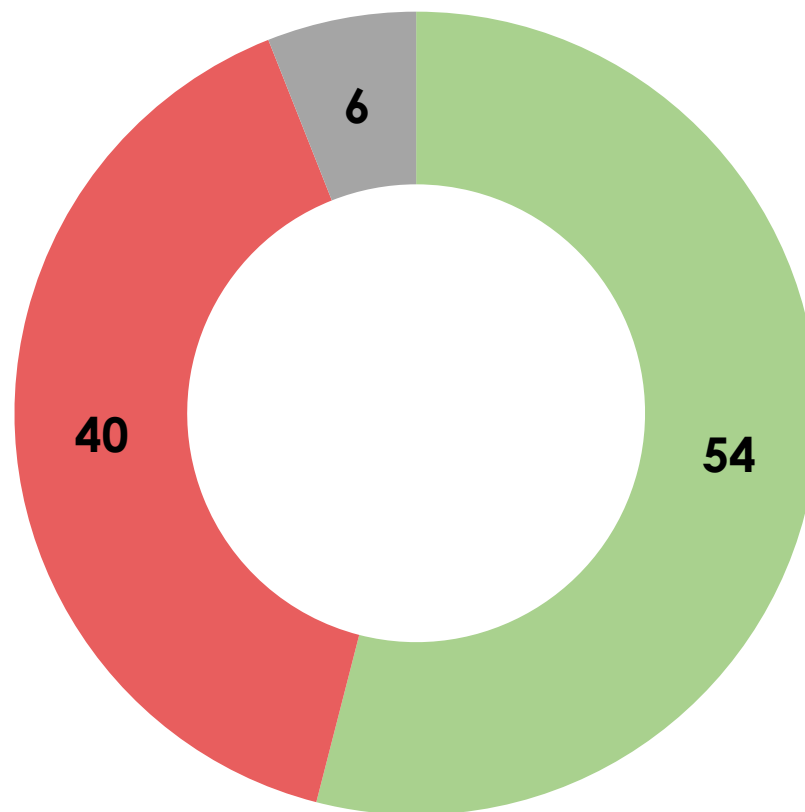
Θα σας ενδιέφερε να παρακολουθήσετε ένα πρόγραμμα **επαγγελματικής πιστοποίησης**;

ΦΟΙΤΗΤΕΣ & ΑΠΟΦΟΙΤΟΙ ΑΕΙ-ΤΕΙ ή ΙΔΙΩΤΙΚΟΥ ΚΟΛΛΕΓΙΟΥ

ΦΟΙΤΗΤΕΣ & ΚΑΤΟΧΟΙ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟΥ ή ΔΙΔΑΚΤΟΡΙΚΟΥ ΔΙΠΛΩΜΑΤΟΣ

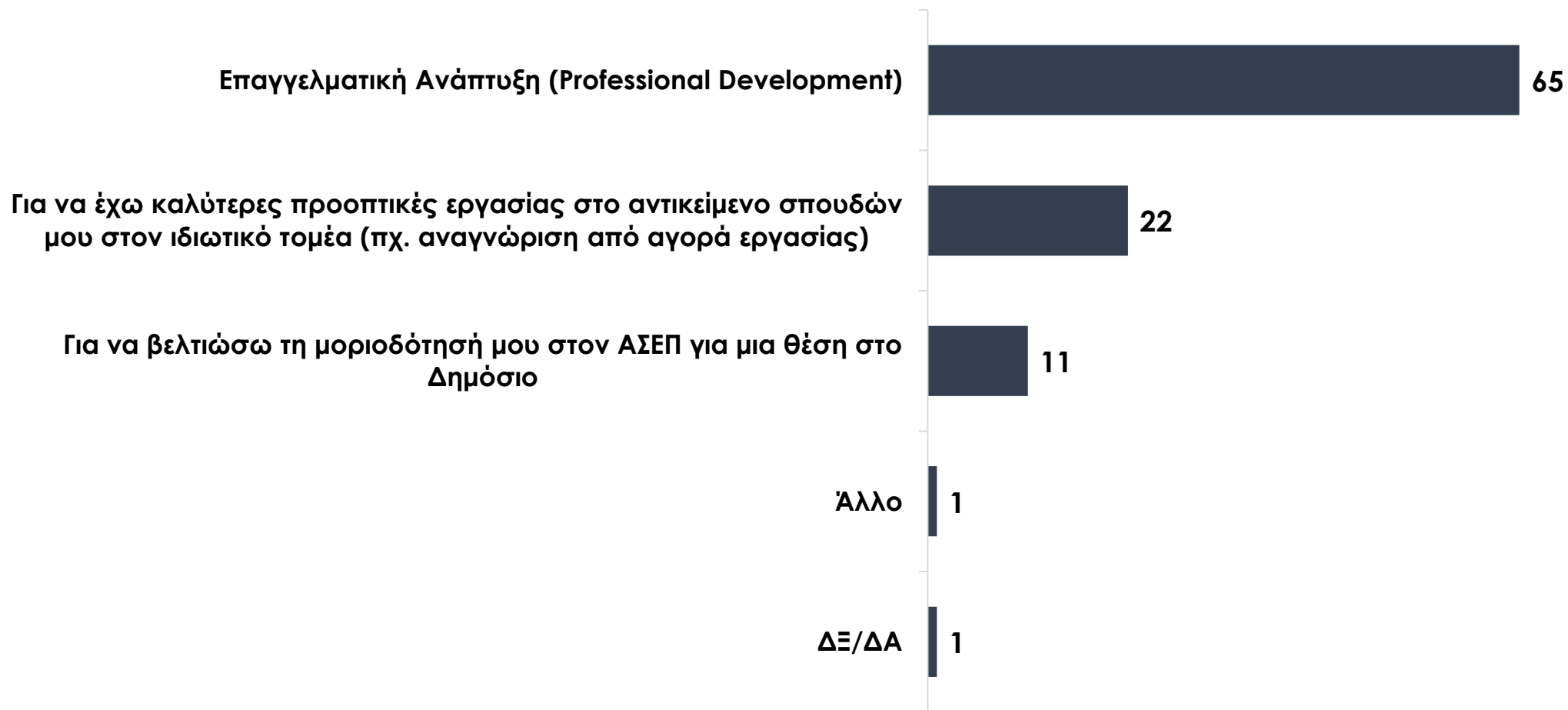


■ ΝΑΙ
■ ΟΧΙ
■ ΔΞ/ΔΑ



Για ποιο λόγο κυρίως θα ακολουθούσατε ένα πρόγραμμα **επαγγελματικής πιστοποίησης**;

ΣΥΝΟΛΟ ΔΕΙΓΜΑΤΟΣ



Παράγοντες που επηρεάζουν την επιλογή ενός προγράμματος **επαγγελματικής πιστοποίησης**

ΦΟΙΤΗΤΕΣ & ΑΠΟΦΟΙΤΟΙ ΑΕΙ-ΤΕΙ ή ΙΔΙΩΤΙΚΟΥ ΚΟΛΛΕΓΙΟΥ

ΦΟΙΤΗΤΕΣ & ΚΑΤΟΧΟΙ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟΥ ή ΔΙΔΑΚΤΟΡΙΚΟΥ ΔΙΠΛΩΜΑΤΟΣ



Πώς βρήκατε τη τρέχουσα θέση εργασίας σας;

[Μεταξύ όσων εργάζονται]

ΦΟΙΤΗΤΕΣ & ΑΠΟΦΟΙΤΟΙ ΑΕΙ-ΤΕΙ ή ΙΔΙΩΤΙΚΟΥ ΚΟΛΛΕΓΙΟΥ

ΦΟΙΤΗΤΕΣ & ΚΑΤΟΧΟΙ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟΥ ή ΔΙΔΑΚΤΟΡΙΚΟΥ ΔΙΠΛΩΜΑΤΟΣ

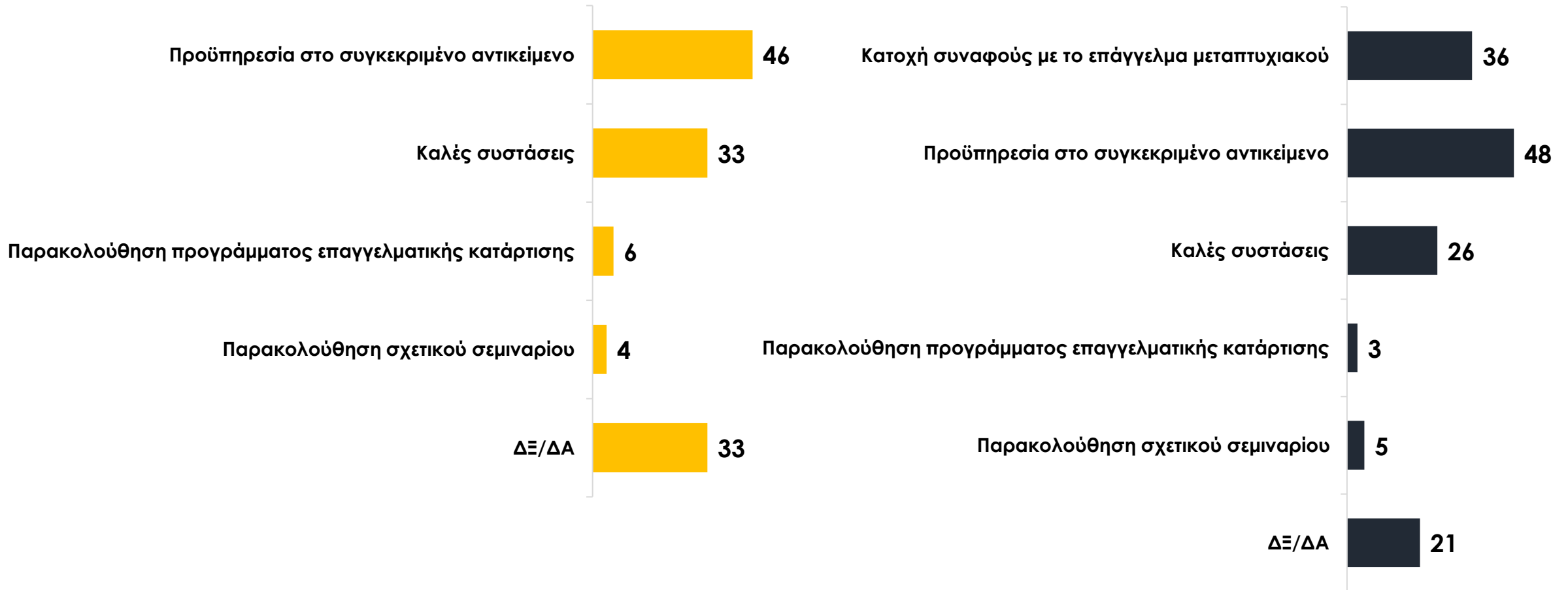


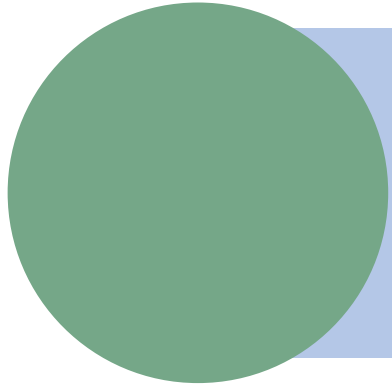
Παράγοντες που θεωρείται ότι συνέβαλλαν στην εύρεση της τρέχουσας θέσης εργασίας

[Μεταξύ όσων εργάζονται]

ΦΟΙΤΗΤΕΣ & ΑΠΟΦΟΙΤΟΙ ΑΕΙ-ΤΕΙ ή ΙΔΙΩΤΙΚΟΥ ΚΟΛΛΕΓΙΟΥ

ΦΟΙΤΗΤΕΣ & ΚΑΤΟΧΟΙ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟΥ ή ΔΙΔΑΚΤΟΡΙΚΟΥ ΔΙΠΛΩΜΑΤΟΣ





prorata
the hub of public opinion





Λοιπά δημογραφικά στοιχεία έρευνας





Δημογραφικά στοιχεία έρευνας για πληθυσμό στόχο **A**

ΦΟΙΤΗΤΕΣ & ΑΠΟΦΟΙΤΟΙ ΑΕΙ-ΤΕΙ ή ΙΔΙΩΤΙΚΟΥ ΚΟΛΛΕΓΙΟΥ

ΦΥΛΟ		ΗΛΙΚΙΑ			ΚΑΤΑΣΤΑΣΗ ΑΠΑΣΧΟΛΗΣΗΣ						
		17-34	35-54	55 +	Μισθωτός δημοσίου τομέα	Μισθωτός ιδιωτικού τομέα	Συνταξιούχος	Ελεύθερος επαγγελματίας	Άνεργος	Άλλο	ΔΑ
54	46	26	29	45	13	30	23	17	8	6	3



Δημογραφικά στοιχεία έρευνας για πληθυσμό στόχο **B**

ΦΟΙΤΗΤΕΣ & ΚΑΤΟΧΟΙ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟΥ ή ΔΙΔΑΚΤΟΡΙΚΟΥ ΔΙΠΛΩΜΑΤΟΣ

ΦΥΛΟ			ΗΛΙΚΙΑ			ΚΑΤΑΣΤΑΣΗ ΑΠΑΣΧΟΛΗΣΗΣ						
		ΑΛΛΟ	17-34	35-54	55 +	Μισθωτός δημοσίου τομέα	Μισθωτός ιδιωτικού τομέα	Συνταξιούχος	Ελεύθερος επαγγελματίας	Άνεργος	Άλλο	ΔΑ
51	48	1	30	43	27	29	29	8	22	5	5	1

